

**СИЛЛАБУС**  
 Осенний семестр 2023-2024 учебного года  
 Образовательная программа «6В01801-Педагогика и психология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лаб. работы (ЛЗ)		
РТО4321- Білім берудегі педагогикалық технологиялар	4	15	30	5	4	РТО4321- Білім берудегі негізгі жергілікті педагогикалық технологиялар

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн/	БД	Информативная дискуссионная		Письменный - офлайн
<b>Лектор - (ы)</b>	Текесбаева Анар Молдакыновна кандида педагогических наук, доцент			
<b>e-mail:</b>	tekesbaeva_anar@mail.ru			
<b>Телефон:</b>	8 7085499820			
<b>Ассистент- (ы)</b>	Текесбаева Анар Молдакыновна кандида педагогических наук, доцент			
<b>e-mail:</b>	tekesbaeva_anar@mail.ru			
<b>Телефон:</b>	8 7085499820			

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
	1 - анализировать преимущества и недостатки обучения с использованием педагогических технологий, в том числе интернет-технологий	1.1 сформировать базовые понятия курса: «технологии», «педагогические технологии», 1.2 освоить навыки анализа эффективности использования педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе
	2 – проявлять готовность использовать знания при решении образовательных и профессиональных задач по реализации педагогических технологий в образовании;	2.1. планировать и проводить занятия 2.2. демонстрировать применение педагогических технологий в системе образования
	3 – реализовывать технологии обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе	3.1. сформировать знания о диагностических технологиях и технологиях прогнозирования 3.2. классифицировать педагогические технологии обучения для использования в проектировании учебных занятий
	4 – владеть компетенциями в области проведения психолого-педагогических исследований на основе применения профессиональных знаний и умений по использованию педагогических технологий	4.1. реализовать педагогические технологии в исследованиях учебно-воспитательного процесса; 4.2. проявлять умения, направленные на самостоятельное освоение современных педагогических технологий; 4.3. применять сформированные компетенции в проведении психолого-педагогических исследований по проблемам использования педагогических технологий в образовании

	5 – разрабатывать учебно-методические рекомендации по применению с учетом возрастных особенностей педагогических технологий в обучении и воспитании обучающихся	5.1. разрабатывать элементы учебного-методического комплекса дисциплины 5.2. демонстрировать навыки научно-исследовательской и практической деятельности в организациях образования; 5.3. анализировать педагогические рекомендации в области применения педагогических технологий в образовательном процессе.
Пререквизиты	Педагогические технологии, социальная педагогика	
Постреквизиты	Педагогическая практика	
Учебные ресурсы	<p>1. <b>Литература:</b> Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; ред. В.С. Кукушин. - Ростов н/Д : МарТ, 2016. - 333 с.</p> <p>2. Современные технологии в образовании: метод. рекомендации. Ч. 1 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; сост. Г. П. Климова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 51 с.</p> <p>3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / И.А. Колесникова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2014. – 285 с.</p> <p>4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 269 с.</p> <p>5. Эрганова, Н.Е. Ведение в технологии профессионального обучения: монография / Н.Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009. – 151 с.</p> <p>6. Привезенцев М. В., Олейникова О. Н., Муравьева А. А. и др. Профессиональные стандарты как основа подготовки конкурентно-способных работников: метод. пособие. – М.: Альфа-М, 2007. 150</p> <p>7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>1. 2. Электронно-библиотечная система учебной литературы <a href="http://ibooks.ru2">http://ibooks.ru2</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223292</a></p> <p>3. <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=21240565">http://elibrary.ru/item.asp?id=21240565</a></p>	

<p><b>Академическая политика дисциплины</b></p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p>
---	--

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail [tekesbaeva\\_anar@mail.ru](mailto:tekesbaeva_anar@mail.ru) либо посредством видеосвязи в MS Teams <https://us04web.zoom.us/j/75570933201?pwd=azArOGxaMjluWnBCbGhwajhkb3FtZz09>  
**Интеграция MOOC (massive open online course).** В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  
**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания														
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>	Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях		Работа на практических занятиях	10	Самостоятельная работа	20	Проектная и творческая деятельность	30	Итоговый контроль (экзамен)	40	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																	
Активность на лекциях																		
Работа на практических занятиях	10																	
Самостоятельная работа	20																	
Проектная и творческая деятельность	30																	
Итоговый контроль (экзамен)	40																	
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>																	
A	4,0	95-100	Отлично															
A-	3,67	90-94																
V+	3,33	85-89	Хорошо															
V	3,0	80-84																
V-	2,67	75-79																
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69		Удовлетворительно														
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59		Неудовлетворительно														
D	1,0	50-54																
FX	0,5	25-49																
F	0	0-24																

### Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Педагогика как область научного знания</b>			
1	Л 1. Педагогические технологии: предмет и задачи курса	1	
	СЗ 1. Сущность педагогических технологий. Основные принципы педагогических технологий.	2	10
2	Л 2. Технология педагогической диагностики и педагогического прогнозирования.	1	
	СЗ 2. Соотношение понятий педагогическая технология и педагогическая техника, педагогическая ситуация и задача.	2	10
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		
3	Л 3. Технология профессионально-педагогического общения	1	
	СЗ 3. Основные функции педагогических технологий в образовательном процессе.	2	10

	СРО 1. Представить в таблице эволюцию становления понятия «технологии в образовании»		15
4	Л 4. Технология самодиагностики и развития индивидуального стиля педагогической деятельности.	1	
	СЗ 4. Технология профессионально-педагогического общения	2	10
5	Л 5. Технологии развивающего обучения	1	
	СЗ 5. Технология самодиагностики и развития индивидуального стиля педагогической деятельности	2	10
<b>МОДУЛЬ 2 Особенности организации современного образовательного процесса в общеобразовательной школе</b>			
6	Л 6. Технология адаптивной системы обучения.	1	
	СЗ 6. Технологии развивающего обучения	2	10
СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2			
7	Л 7. Здоровьесберегающие технологии	1	
	СЗ 7. Технология адаптивной системы обучения	2	10
	СРО 2. Выписать из источников фамилии ведущих ученых-педагогов, в исследованиях которых педагогические технологии нашли наиболее полное освещение		15
			100
<b>Рубежный контроль 1</b>			
8	Л 8. Технология проблемного обучения	1	
	СЗ 8. Технологический потенциал идей В.В. Давыдова, Л.В. Эльконина. Технология и техника введения ученика в проблему в понимании М.И. Махмутова, И.Я. Лернера, Т.В. Кудрявцева и др.	2	8
	СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 3		
9	Л 9. Технология стимулирования познавательного интереса.	1	
	СЗ 9. Особенности применения арт-технологий в образовательном процессе	2	8
	СРО 3. Напишите эссе «Технологии повышения педагогического мастерства учителя общеобразовательной школы»		12
10	Л 10. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.	1	
	СЗ 10. Технология стимулирования познавательного интереса.	2	8
	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 4.		
<b>МОДУЛЬ 3 Организация образовательной среды высшей школы</b>			
11	Л 11. Диалоговые технологии, возможности их использования в учебном процессе	1	
	СЗ 11. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.	2	8
	СРО 4. Подобрать и проанализировать материалы из СМИ о применении педагогических технологий в образовании		12
12	Л12. Технологии реализации индивидуально-дифференцированного подхода.	1	
	СЗ 12. Диалоговые технологии, возможности их использования в учебном процессе	2	8
	СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 5.		
13	Л 13. Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия	1	
	СЗ 13. Технологии оценивания достижений обучающихся.	2	8
	СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 5.		
14	Л 14. Интерактивные технологии – эффективный ресурс развития социальных навыков и коммуникации детей и подростков	1	
	СЗ 14. Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия	2	8
15	Л 15. Технология и техника игровой деятельности.	1	
	СЗ 15. Дистанционные технологии обучения	2	8
	СРО 5. Разработать программу психолого-педагогической работы с детьми из неполных семей с применением педагогических технологий (технология на выбор).		12
			100
<b>Рубежный контроль 2</b>			
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			100
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			100

Декан \_\_\_\_\_ Б.Б.Меирбаев

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Алгожаева

Лектор \_\_\_\_\_ А.М.Текесбаева